

江苏省教育厅文件

苏教职〔2017〕23号

省教育厅关于加强职业教育 名师工作室建设工作的通知

各设区市教育局：

为加强职业学校骨干教师队伍建设，充分发挥职业教育名师的示范引领作用，推动全省职业学校教师队伍整体素质提升，切实提高职业学校教育教学质量，现就进一步加强职业教育名师工作室建设工作通知如下。

一、目标与任务

创新职业教育名师培养机制，通过示范引领、重点推进、以点带面，打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛的高水平职教名师队伍，引领职业学校整体提高教师队伍能力素质，促进我省

职业学校教育教学质量全面提升。

1.培养一批职业教育名师。以促进名师工作室领衔人专业成长为重点，培养一批有先进教育理念、有鲜明教学主张、有丰硕学术成果、在省内外有广泛知名度的职业教育名师。

2.打造一批职业教育教师团队。以名师工作室为平台组建教师专业成长共同体，由名师工作室领衔人引领，通过团队研修和协同创新，打造一批具有良好师德形象、厚实学科功底、较强产学研能力的职业教育教师团队。

3.培育一批优质教科研成果。以育人为核心，围绕学生发展、专业建设、课程改革等重大课题开展专题研究，取得一批有较高推广价值的教育教学成果。

4.打造一批社会服务品牌。鼓励名师团队强化社会服务，深入开展校企合作，开展产品研发、技术攻关等，形成一批技术应用及转化成果。组织名师团队面向职业教育薄弱地区、学校开展帮扶活动。积极开展社会培训、社区服务等，积极拓展服务内容和途径，不断提高服务能力。

二、建设与管理

1.各设区市教育行政部门负责本区域内职业教育名师工作室（职教名师团队）规划建设，建立市级职业教育名师工作室建设管理运行机制。

各设区市教育行政部门对本区域职业教育名师工作室进行公开评审，被列为市级职业教育名师工作室的，方可申报省职业教育名师工作室（具体条件见附件）。省教育厅组织专家通过材

料审核、网络评审、现场答辩等程序，遴选产生省职业教育名师工作室建设名单，名单经公示后公布。

2.省职业教育名师工作室实行省、市、县（区）、校共建共管。对省职业教育名师工作室建设的日常管理委托省教科院职教所（省中职教师培训中心）负责。成立“江苏省职业教育名师工作室建设管理办公室”（以下简称“办公室”），承担对省职业教育名师工作室建设的指导与管理。鼓励省职业教育名师工作室开展跨区域交流学习与合作，可建立有关协作组。建立省职业教育名师工作室建设专家指导组，指导各协作组和工作室开展工作。

3.省职业教育名师工作室建设周期原则上为3年。名师工作室须制定章程，建立领衔人责任制，明确成员职责与任务，坚持绩效导向的评价方式，对成员工作进行考核并报学校相关部门，努力为优异成绩成员搭建工作发展平台。

对省职业教育名师工作室进行过程考核和期满考核。过程考核委托各设区市教育行政部门组织实施，“办公室”组织对考核结果进行抽查。“办公室”制定建设预定目标、验收方案和验收标准，组织期满考核。期满考核分为“优秀”、“合格”、“不合格”三个等第。评定为“优秀”和“合格”的名师工作室，由省教育厅授牌。评定为“不合格”的工作室进行为期一年整改，整改后再次进行考核，再次考核仍“不合格”，取消省职业教育名师工作室名称。

三、组织与保障

各地应将职业教育名师工作室建设纳入本地发展规划及年度工作计划，理顺有关工作机制，明确分管负责人和管理部门，

加强过程管理和指导。要建立健全职业教育名师工作室建设和有关教师培养制度，完善相关考核激励措施，将工作室人员的工作量和绩效纳入学校考核范围。

各地应将开展职业教育名师工作室建设工作的经费列入年度预算，对本区域内建设的职业教育名师工作室给予经费保障。省财政对省职业教育名师工作室建设给予专项经费支持，市级财政要给予一定的支持，确保完成建设任务。工作室经费主要用于购买办公设备及书籍资料、课题研究、教材及资源开发、交流考察、专家指导、成果推广等业务活动支出。名师工作室经费实行专款专用，请相关负责人根据建设需要依纪依规，使用好经费，提高经费使用效益。

附件：江苏省中等职业学校名师工作室评选标准（修订）



附件

江苏省中等职业学校名师工作室评选标准（修订）

考察项目	评选标准
<p>M1 领衔人条件</p>	<p>1.热爱职业教育事业，具有开拓创新精神，师德高尚，理念先进，业务精湛，教学成果丰富并形成了独特的教学风格和教育艺术，学生欢迎，同行认可；</p> <p>2.本校名师具有副高及以上专业技术职称，专业技能课教师同时具有非教师系列中级以上专业技术职称或相应行业执业资格，专业（学科）拓展或研发（科研）能力强；外聘名师具有非教师系列高级以上专业技术职称或相应行业执业资格，在本校从事教学3年以上，深入教学、实训第一线，周课时数不少于4节；</p> <p>3.具有较强的组织、规划、管理和协调能力，工作室运行和成员发展良好。</p> <p>4.江苏省人民教育家，或江苏省“333”培养对象，或省特级教师，或省辖市以上学科带头人、名师、名校长，或省职业教育教研中心组负责人，或省职业教育领军人才研修学员，或某一行业（领域）技能拔尖、技艺精湛的高技能人才；</p> <p>5.主持本专业（学科）的教学研究、技术研发、技术服务等成效显著，在教学成果奖评比、各类竞赛中获省级一等奖以上奖项；或开展技术技能革新，发明创造有重要影响并产生较大的经济效益；或具有一定的绝技绝活，在弘扬和传承地方传统文化、工艺上作出杰出贡献。</p>
<p>M1-2 知名度（影响力）</p>	<p>（此部分标准内容已在上述表格中详细描述，此处不再重复）</p>

	M2-1 数量结构	<p>6.成员（不含领衔人）人数一般不少于5人，不多于12人；知识、学历、职称、年龄结构合理，硕士及以上学历不低于20%，中级专业技术职称比例不低于50%，35岁以下青年教师比例不低于40%；</p> <p>7.专兼结合，有来自行业、企业和外校的成员，外聘教师比例不低于20%不高于40%。</p> <p>8.热爱职业教育事业，师德高尚，乐于奉献，勤于学习，锐意改革，具有良好的团队合作精神和自我发展愿望和改革创新意识，具备信息化教学设计或教育管理能力和；</p> <p>9.具备本科及以上学历，专业技能课教师同时具有非教师系列中级以上专业技术职称或相应的行业执业资格；专业（学科）基础厚实，有较强的教（科）研或技术研发能力；</p> <p>10.具有校级及以上教学能手、技术能手、区县级教学新秀及以上骨干教师称号，或为区县级及以上职业教育教研中心组成员。</p>
M3 运行管理	M3-1 规划目标	<p>11.有工作室建设三年或五年规划，与学校事业发展方向吻合，定位合理，思路清晰，措施有力；</p> <p>12.分期建设目标明确，年度工作有计划，有明确的主题活动，有总结、有考核，建设成效显著；</p> <p>13.有工作周期内成员个人发展规划，阶段目标明确，分步实施扎实有效。</p>
	M3-2 制度建设	<p>14.建有本工作室工作、考核制度，目标任务明确，职责到人，奖惩分明，经费使用规范并发挥良好效能；</p> <p>15.创新工作机制，有效发挥工作室人才培养、项目研究、信息服务、技术改革、成果推广等积极作用。</p>

	M3-3 平台建设	<p>16.建有链接校园网站的名师工作室专栏、名师微博，微信，QQ 群等，动态反映建设成果，方便专业交流；网站栏目清晰、内容丰富、成果分享、更新及时。</p>
M4 效能发挥	M4-1 专业(学科)与课程建设	<p>17.专业课名师工作室所在专业(学科)为省级品牌或特色专业；跟踪产业发展趋势或行业动态，设置、调整专业专门化方向，校企合作进行人才培养方案的开发、设计和实施。近三年内完成 1 项以上课程建设任务，其中专业教师还需负责专业建设任务并取得明显成效。</p> <p>18.公共基础课和其他类名师工作室，着力于学生文化基础和综合素质培养，积极开展课程改革，或进行有关教育活动课程的开发与研究，有系统化成果，获得教育、教学方面省级奖项(社会组织奖项除外)，并在区域内得到广泛运用。</p> <p>19.建立突出学生综合素质培养的课程标准，注重学生核心素养、职业精神、职业能力培养，改革教学方法和手段，推行“工学结合”，坚持“做中学、做中教”，理实一体化教学效果良好，课堂教学质量高。</p>
	M4-2 教学改革	<p>20.注重因材施教，积极实施分层教学、学分制、导师制等，建立学习困难学生帮扶机制和拔尖学生特殊培养制度；</p> <p>21.近三年，除领衔人外，其他成员均主持或参与至少 1 项市级以上教学研究或改革项目(课题)，研究成果运用并有效改进教学实践；指导学生或亲自参加各类大赛、教学成果或示范课评比获得省级二等奖以上奖项，人均 1 个(次)以上；或开设选修课程、辅导社团活动、开展心理咨询等，拓宽学生知识，培养关键能力。</p>
	M4-3 资源建设	<p>22.加强中高职衔接的课程体系研究，推进课程的综合化、模块化和项目化，形成适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程，吸收课题研究、技术研发、技能大赛等创新成果开发校本教材，有 1 本及以上教材列入省级以上规划教材；</p>

		<p>23. 工作室成员自主创新高质量的课程与教学资源、教研成果或技术研发成果，人均不低于 1 篇（个）/年，形成工作室明确的教研方向或主题。</p>
M4-4 团队发展		<p>24. 开展“青蓝工程”，60%的工作室成员结对指导 1—2 名青年教师，签订有培养责任书，并能经常进行沟通交流或集中学习，有主题、有记录；成员每人每年阅读至少 2 本教育教学专著，并有相应的读书笔记、体会或论文发表；成员相互听课评课并有记录；</p> <p>25. 近三年内，20%以上成员获得更高级别的骨干教师、教学新秀、技术能手、专业（学科）带头人等称号；</p> <p>26. 外聘教师在学校课程建设、专业建设、教科研、教学实践中发挥重要作用，或通过传、帮、带，使技艺技能得到传承，在高技能人才培养上取得明显成效，年均为学校、企业培养 10 个以上青年技术技能骨干，受到广泛好评。</p>
M4-5 社会服务		<p>27. 广泛开展社会培训、技能鉴定、技术服务或承担市级以上教师培训、主题沙龙等，社会声誉良好，年服务（培训）不少于 300 人次；</p> <p>28. 专业课教师近三年内至少完成 1 项技术革新、发明创造等，产生良好的经济效益或社会效益。公共基础课及其他教师近三年内至少完成 1 项课程改革、教育教学方面创新项目，产生良好的育人效益或社会效益。</p>
M5 保障机制	M5-1 组织保障	<p>29. 学校建有相应管理机构并积极履行管理职能；名师工作室建设列入学校教育、师资队伍发展规划，有明确的推进计划、制度、措施，政策落实到位。</p>

	M5-2 条件保障	<p>30.拥有相对独立、规范标准的专用区域空间，原则上面积不少于 30 m²，具有自身学科、专业或课程特点和文化特色，并设有统一醒目的标志标识；</p> <p>31.配备办公、会议等公共设施及与工作室功能匹配的其他专用设备设施，有情报资料收集、调研、统计及利用的软件工具和情报库，实现信息化办公；</p> <p>32.专业（学科）相关图书不少于 50 种并有计划地逐年增加，每年新购相关图书人均 3 册以上；订阅专业期刊 3 种以上，图书资料使用率较高。</p>
	M5-3 经费保障	<p>33.有一般性经费预算和决算，人均不低于 3000 元/年；</p> <p>34.有项目专项经费，主要用于产学研开发、专业和课程建设、专项培训等。</p>
M6 特色创新		<p>35.工作室建设、发展理念和管理水平先进，有效促进学校办学模式、人才培养模式、教学模式和评价模式等创新，形成了比较鲜明的教学主张，在全省乃至全国产生较大影响，有推广价值。</p>

江苏省教育厅办公室

2017年10月30日印发
